Matemática em Foco

LIVRO DE ATIVIDADES

Descobrindo a Matemática

do 3º ano



Prof. Mick Xavier

@oficialmatematicaemfoco



Agora eu sou um Xavialuno

Este livro pertence a:

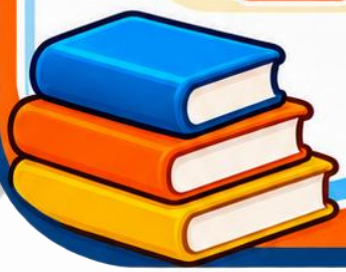
Meu nome completo é _____,

eu tenho _____ anos e gosto muito de _____.

Agora eu sou aluno(a) da turma **3º ano** do **Portal Matemática em Foco** para poder aprender Matemática e estimular meu raciocínio.

Prometo me dedicar e me empenhar na realização de todas as tarefas deste livro sem reclamar.

Se alguém achar este livro por favor devolver ao dono.



Matemática em Foco

Prof. Mick Xavier

Licenciatura Plena em Matemática pela Universidade Federal Fluminense (RJ) com Mestrado Profissional em Ensino de Matemática pelo *PROFMAT/SBM/UFF* tendo cursado com aprovação todas as disciplinas e defesa de projeto do Mestrado em Engenharia Civil com Ênfase em Sistemas Petrolíferos - PECP/COPPE/UFRJ, que trancou em fase final para seguir no magistério. Professor de Matemática das redes pública e privada de ensino no estado do Rio de Janeiro por 10 anos, com 10 nomeações em concursos, inclusive 1ª lugar em concurso estadual e 1ª lugar em concurso municipal. Largou sua carreira pública estável e fundou o Matemática em Foco.

Descobrindo a Matemática do 3º ano

Apresentação

Seja bem-vindo(a) ao ***Descobrindo a Matemática do 3º ano.*** Este material foi elaborado pensando em ajudar famílias educadoras (Homeschooling) na sua rotina de estudos e também, alunos e professores do ensino regular que desejam ter acesso a uma nova metodologia.

O material contém TAREFAS para a criança preencher e acompanhar as correções em vídeo em nossa Plataforma de Ensino Exclusiva.

Não se preocupe, tudo foi elaborado e organizado com muito cuidado, pelo Prof. Mick Xavier, especialista no ensino de Matemática. Tudo na medida certa e com uma linguagem super didática e atraente, para facilitar o entendimento.

Vamos começar?

É lembre-se, se precisar ajuda, entre em contato.

Equipe Matemática em Foco

1ª edição - Pernambuco, 2026
Edição, Artes e Diagramação - *Equipe Matemática em* Foco
Todos os direitos reservados.

Sumário

Sistema de Numeração Decimal 5

Introdução 6

Agrupamentos de 10 em 10 7

Números e suas ordens 9

Composição e Decomposição 11

Divisão 13

Repartir 15

Quantas vezes cabe 16

Cálculo inverso 17

Sistemas de Numeração

Observe, pense e descubra quantas ideias podemos juntar!

Sistema de Numeração Decimal



Números Romanos

Uma viagem ao Império Romano



Há muito tempo, no Império Romano, as pessoas usavam letras para representar números. **Xavizinho** ficou curioso ao ver os números romanos no Coliseu!

Símbolos romanos e seus valores

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1000

Regras importantes

1. Os símbolos I e X podem ser repetidos até 3 vezes. — I II III
2. Quando o I aparece à esquerda de V ou X, ele indica subtração. — IV = 5 − 1 = 4 — IX = 10 − 1 = 9
3. Quando I, II ou III aparecem à direita de V, eles indicam adição. — VI = 5 + 1 = 6 — VII = 5 + 2 = 7

Sistema de Numeração Decimal

Agora começam as tarefas

1 Complete com o valor de cada peça do material dourado.



1 unidade. ____ 1 dezena. ____ 1 centena. ____ 1 unidade de milhar. ____

2 Escreva o número representado pelo material dourado.

a)  ____

b)  ____

3 Analise o número 1.352 representado pelo material dourado.



1000 + 300 + 50 + 2 = 1.352

Leitura: Mil, trezentos e cinquenta e dois.

Nome: _____ | Turma: 3º ano | Data: ___/___/_____

Matemática em Foco

Sistema de Numeração Decimal

Números até 9.999

Introdução



Basicamente, o nosso sistema de numeração é chamado **DECIMAL** porque toda a sua estrutura se baseia em **agrupamentos de 10 em 10.**

Como assim?

Vamos entender melhor com o dinheiro.

Quando você junta **10 moedas de 10 centavos**, você obtém **1 real.**



Quando você junta **100 moedas de 1 centavo**, você também obtém **1 real.**



Ou seja, **1 real** pode corresponder a 10 moedas de 10 centavos ou a 100 moedas de 1 centavo.

Em resumo:

- 10 moedas de 10 centavos = **1 real.**
- 100 moedas de 1 centavo = **1 real.**
- No sistema de numeração decimal, também fazemos agrupamentos de 10 em 10.



Unidade

A unidade básica do nosso sistema é chamada de **unidade**. Vamos representá-la por um "cubinho", como este ao lado. Cada cubinho pode representar **1 unidade.**

Nome: _____ | Turma: 3º ano | Data: ___/___/_____

Matemática em Foco

Sistema de Numeração Decimal

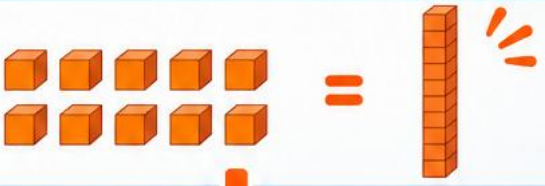
Continuação

Números até 9.999



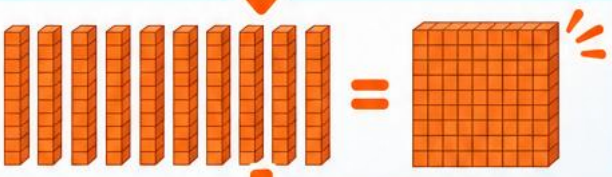
Continuando a ideia dos agrupamentos de 10 em 10, no sistema decimal formamos **dezenas, centenas e milhares.**

10 unidades = 1 dezena



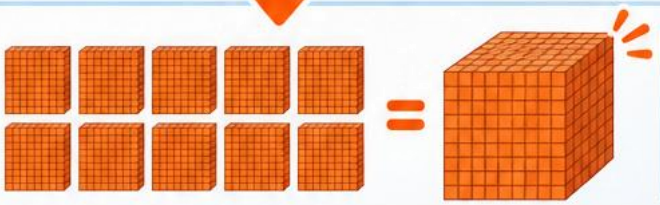
Quando agrupamos 10 unidades, formamos **1 dezena.**

10 dezenas = 1 centena



Quando agrupamos 10 dezenas, formamos **1 centena.**

10 centenas = 1 unidade de milhar

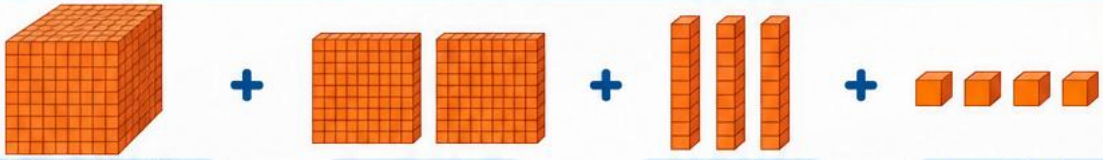


Quando agrupamos 10 centenas, formamos **1 unidade de milhar.**

Ordens do número

Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade
UM	C	D	U

1.234 = 1 unidade de milhar + 2 centenas + 3 dezenas + 4 unidades.



1 unidade de milhar | 2 centenas | 3 dezenas | 4 unidades

Em resumo:

- 10 unidades formam 1 dezena.
- 10 dezenas formam 1 centena.
- 10 centenas formam 1 unidade de milhar.
- Assim, podemos representar números até 9.999.

O maior número com 4 algarismos é 9.999.

Nome: _____ | Turma: 3º ano | Data: ___/___/_____



Sistema de Numeração Decimal

Agora começam as tarefas

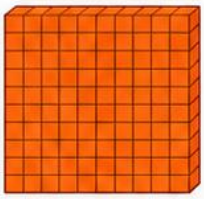
1 Complete com o valor de cada peça do material dourado.



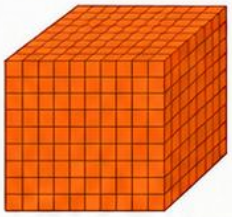
1 unidade.



1 dezena ou ☐ unidades.

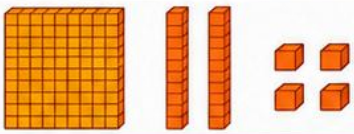


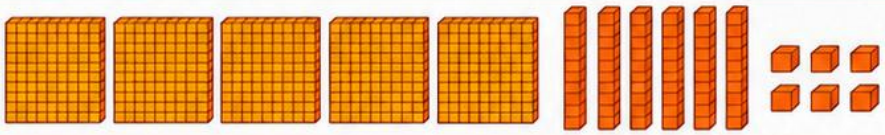
1 centena ou ☐ unidades.



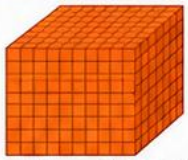
1 unidade de milhar ou ☐ unidades.

2 Escreva os números representados pelo material dourado.

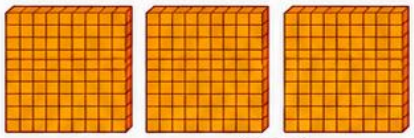
a)  ☐

b)  ☐

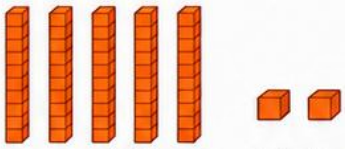
3 Analise o número 1.352 representado com o material dourado.



1 milhar (1000),



3 centenas (300),

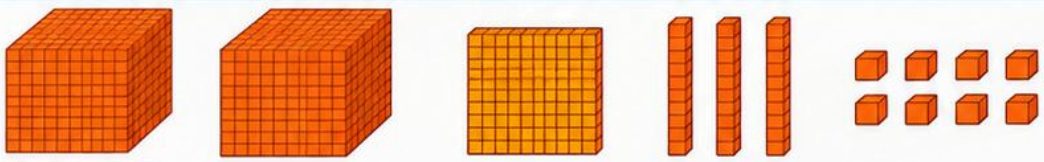


5 dezenas (50) e 2 unidades (2).

1000 + 300 + 50 + 2 = 1.352

Leitura: Mil, trezentos e cinquenta e dois.

Agora, faça o mesmo com o número representado a seguir.



Decomposição: _____

Adição (soma): _____

Leitura: _____

Nome: _____ | Turma: 3º ano | Data: ___/___/_____

Os números e suas ordens



Números até 3ª ordem

O número **281** é formado por 3 algarismos. Portanto, nele há 3 ordens.

2 8 1

- **1ª** ordem, ou ordem das **unidades**. → **1 unidade**
- **2ª** ordem, ou ordem das **dezenas**. → **8 dezenas = 80 unidades**
- **3ª** ordem, ou ordem das **centenas**. → **2 centenas = 20 dezenas = 200 unidades**

No quadro de ordens, o número **281** é indicado desta maneira:

3ª ordem: das centenas	2ª ordem: das dezenas	1ª ordem: das unidades
Centena	Dezena	Unidade
2	**8**	**1**

Cada algarismo ocupa uma ordem e assume um valor conforme a posição que ocupa no número.

Nome: _____ | Turma: 3º ano | Data: ___/___/_____



Os números e suas ordens

Agora começam as tarefas

1. Escreva a ordem e o valor que cada algarismo representa nos números indicados.

a) 8 2 8

1ª ordem: _____
2ª ordem: _____
3ª ordem: _____

b) 2 1 7

1ª ordem: _____
2ª ordem: _____
3ª ordem: _____

c) 3 0 4

1ª ordem: _____
2ª ordem: _____
3ª ordem: _____

2. Responda.

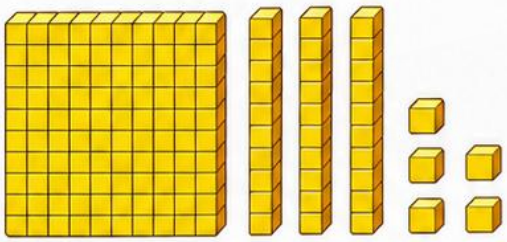
a) Qual é o maior número natural de 3 ordens? _____

b) Qual é o menor número natural de 3 ordens? _____

c) Qual é o menor número natural de 3 ordens, com algarismos distintos? _____

d) Qual é o maior número natural de 3 ordens, com algarismos distintos? _____

3. Marina representou um número usando o material dourado. Complete o quadro com os algarismos do número representado. Depois, complete as frases.



3ª ordem: das centenas	2ª ordem: das dezenas	1ª ordem: das unidades
Centena	Dezena	Unidade

a) O número representado foi _____. Ele tem _____ ordens.

b) O algarismo da 3ª ordem desse número é _____ e o valor dele é _____.

c) A escrita desse número por extenso é _____.

d) O sucessor desse número é _____ e o antecessor dele é _____.

Nome: _____ | Turma: 3º ano | Data: ___/___/_____

Matemática em Foco

Composição e decomposição de números naturais

Vamos formar e separar números até a 4ª ordem!



Observe os exemplos

1. 2.354 = 2.000 + 300 + 50 + 4
2. 400 + 20 + 8 = 428

1. Complete a composição

a) 100 + 50 + 4 = _____

b) 300 + 20 + 7 = _____

c) 2.000 + 400 + 30 + 8 = _____

d) 1.000 + 90 + 6 = _____

2. Decomponha os números

a) 356 = _____ + _____ + _____

b) 1.482 = _____ + _____ + _____ + _____

c) 2.070 = _____ + _____ + _____ + _____

Meu rascunho

Nome: _____ | Turma: 3º ano | Data: ___/___/_____

Matemática em Foco

Composição e decomposição de números naturais

Vamos praticar com situações do dia a dia!



3. Situações do dia a dia

a)



No cofrinho de Lara há 2 centenas, 3 dezenas e 5 unidades. Que número isso forma?

_____

Composição: _____ + _____ + _____ = _____

b)



Pedro organizou 1 milhar, 2 centenas, 4 dezenas e 5 unidades de brinquedos. Que número isso representa?

_____

Decomposição: _____ + _____ + _____ + _____

4. Desafios finais

a) 409 = _____ + _____ + _____

b) 3.060 = _____ + _____ + _____ + _____

c) 4.000 + 80 + 2 = _____

d) 5 centenas + 7 dezenas + 9 unidades = _____

Meu rascunho

Divisão

A ideia de repartir igualmente

Vamos descobrir como dividir em partes iguais!



Nome: _____ | Turma: 3º ano | Data: ___/___/_____

Divisão

A ideia de repartir igualmente



Xavizinho colheu 15 acerolas.
Ele vai repartir igualmente entre seus 3 amigos.
Quantas acerolas cada amigo receberá?

Responda.

a) Quantas acerolas serão distribuídas? _____

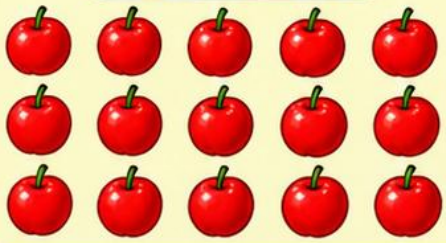
b) Entre quantos amigos? _____

c) Quantas acerolas cada amigo receberá? _____

d) Sobrarão acerolas? _____

e) Complete a divisão correspondente: 15 ÷ 3 = _____

15 acerolas



Repartindo igualmente entre 3 amigos



Dica: repartir igualmente é dividir em partes iguais.

Verificando

Para conferir, fazemos a multiplicação:

$3 \times 5 = 15$

Resposta: Cada amigo receberá _____ acerolas.

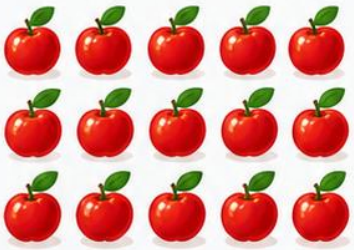
Nome: _____ | Turma: 3º ano | Data: ___/___/_____

Ainda sobre a atividade anterior

responda



Considere a situação da atividade anterior.
No caso de haver 18 acerolas para serem repartidas igualmente entre os 3 amigos de Xavizinho, responda:



a) Quantas acerolas seriam distribuídas?

b) Entre quantos amigos?

c) Quantas acerolas cada amigo receberia?

d) Qual é a divisão correspondente?

e) **E se fossem 22 acerolas? Complete.**

Repartindo igualmente _____ acerolas entre os _____ amigos, cada amigo receberia _____ acerolas e sobrariam _____ acerola(s).



Repartir

Nome: _____ | Turma: 3º ano | Data: ___/___/_____

Quantas vezes cabe?

Observe, pense e descubra quantos kits podem ser formados.



Dono de um supermercado recebe um lote com 20 garrafas de refrigerante. Essas garrafas serão vendidas em uma promoção, com kits contendo 4 garrafas cada.

Instrução: Observe os 20 refrigerantes. Circule os refrigerantes necessários para formar os Kits.



Exemplo de um kit:



Cada kit tem 4 garrafas.

Responda.

a) Quantos refrigerantes o comerciante recebeu para embalar? _____

b) Quantos refrigerantes há em cada kit? _____

c) Quantos kits o comerciante conseguiu embalar para vender? _____

d) Sobrou algum refrigerante fora dos kits? _____

e) Complete a divisão correspondente: 20 ÷ 4 = ____ _____

Dica: dividir é descobrir quantos grupos iguais podemos formar.

Nome: _____ | Turma: 3º ano | Data: ___/___/_____

Operação inversa

Use a multiplicação para dividir



Cálculo inverso

Podemos usar a **multiplicação** e a **tabuada** para fazer divisões.

Por exemplo, para calcular **20 : 4**, podemos pensar no número que, multiplicado por 4, resulta em 20.

Assim: **4 × ☐ = 20.**

Esse número é **5**. Portanto, **20 : 4 = 5.**

Usando a mesma ideia, calcule e preencha os espaços.

a) **42 : 7 =** ☐ , pois _____

b) **72 : 9 =** ☐ , pois _____

c) **36 : 4 =** ☐ , pois _____

d) **21 : 7 =** ☐ , pois _____

e) **24 : 8 =** ☐ , pois _____

f) **27 : 3 =** ☐ , pois _____

g) **35 : 5 =** ☐ , pois _____

h) **56 : 8 =** ☐ , pois _____

i) **48 : 6 =** ☐ , pois _____

j) **45 : 9 =** ☐ , pois _____

Prof. Mick Xavier

Descobrindo a Matemática do 3º ano

Parabéns!

Conclusão



Parabéns, **você finalizou as tarefas do nosso *Livro do 3º ano!***

- Mais uma etapa foi concluída, e você se dedicou muito ao longo dessa caminhada.
- Guarde este livro com carinho para consultá-lo sempre que precisar.
- Continue se esforçando e se empenhando nas próximas etapas da sua aprendizagem.

Nos vemos agora no 4º ano!

Prof. Mick Xavier e equipe
Portal Matemática em Foco

Matemática em Foco

@oficialmatematicaemfoco

1ª edição - Pernambuco, 2026
Edição, Artes e Diagramação - *Equipe Matemática em Foco*
Todos os direitos reservados.

Matemática em Foco

LIVRO DE ATIVIDADES

Descobrindo a Matemática do 3º ano



Este é o livro de atividades do Portal Matemática em Foco para o **3º ano** do ensino **fundamental 1.**

Todas as correções das atividades você encontra em nosso Portal de Ensino e APP exclusivos.

Prof. Mick Xavier e equipe.
Portal Matemática em Foco



@oficialmatematicaemfoco